

29.11.2017 в ЦДБ им.Гайдара состоялся совместный с городскими детскими библиотеками семинар школьных библиотекарей на тему «Детское чтение в контексте времени». Современная ситуация такова, что чтение нуждается в продвижении. Оно стало другим в связи с процессом информатизации, но тем не менее мы по-прежнему исследуем мир и себя в мире с помощью слов. Большая роль в продвижении книги и чтения отводится школьным библиотекарям. Начался семинар с просмотра презентации виртуального альбома «Портрет школьного библиотекаря с книгой», подготовленной заведующей библиотекой школы № 23. Оживление вызвали фотографии, собранные в разделе «Библиотекари улыбаются». Затем мастер-класс по работе с поэтическими произведениями для детей: И.Бродский «Обещание путешественника» провела И.И.Романенко, заведующая отделом художественной литературы Нижегородской областной детской библиотеки. Интересно прошла защита библиотекарями творческих карт путешествий по странам. Это был своеобразный итог мастер-класса. Обзор новинок современной отечественной и зарубежной литературы представила И.А.Аладына, специалист ЦДБ им. Гайдара. О том, какие тропинки к чтению прокладывают со своими читателями, рассказали С.А. Борзова, главный библиотекарь детской библиотеки им.З.Космодемьянской, Е.В.Воробьева, заведующая библиотекой школы № 2 и Л.П.Митронина, заведующая библиотекой школы № 4. На семинаре были подведены итоги мониторинга «Почему я люблю/ не люблю читать», в котором приняли участие учащиеся 3-11-х классов школ города. Количество любителей чтения намного превысило нелюбителей; 84% - младшее звено, 70% - среднее, 65% - старшее. Вот отдельные строчки из мини-сочинений ребят: «Я не представляю своей жизни без книг», «Я люблю читать, потому что это у нас семейная традиция», «Книга всегда рядом: дома, в гостях, даже на столе прямо сейчас», «Было бы хорошо, если бы каждый человек находил чуточку времени для чтения». Наверное, эти высказывания юных книголюбов – очередное доказательство того, что чтение – единственная интеллектуальная технология освоения накопленного человечеством знания.